

HABILITATION DE SERVICE PUBLIC SOCLE DE COMPETENCES, CLEA ET CLEA NUMERIQUE

| CLEA : Certification de CertifPro enregistré au RS sous le numéro 5080 depuis le 27 janvier 2020 CLEA NUMERIQUE : Certification de CertifPro enregistré au RS numéro 5616 depuis le 24 novembre 2021 | |
|---|---|
| Publics concernés | <p>Toute personne de plus de 16 ans, à la recherche d'un emploi, rencontrant des difficultés d'insertion et/ou d'apprentissage.</p> <p>Les salariés en insertion par l'activité économique. Toute personne fragilisée dans son emploi en raison de difficultés pour savoir lire, écrire, compter.</p> |
| Prérequis, modalités et délai d'accès et accessibilité aux personnes en situation de handicap | <p>Pas de Pré-requis</p> <p><u>Modalités et délais d'accès</u> : Entrées et sorties permanentes <u>Statuts des personnes en formation</u> : Formation Professionnelle</p> <p>Concernant les personnes en situation de handicap, avant chaque prescription en formation un questionnement est adressé aux futurs apprenants pour identifier d'éventuels aménagements spécifiques nécessaires en vue de favoriser l'apprentissage des personnes visées. Par ailleurs, tous nos locaux sont accessibles aux personnes handicapées (rampes d'accès, et le cas échéant, salles de formation au rdc).</p>  |
| Présentation générale (problématique, intérêt) Inscription en formation | <p>Cette formation est ouverte aux demandeurs d'emploi désireux d'accéder à un 1^{er} niveau de connaissances pour savoir lire, écrire et compter.</p> <p>Les stagiaires en formation sont prescrits par les Pôle Emploi, ou le Conseil Départemental, ou Trajectoire, CAP Emploi, le PLIE ou encore la Mission Locale.</p> |
| Objectifs | <p>Acquérir et maîtriser les savoirs de base pour les personnes en difficulté d'insertion et/ou d'apprentissage, en vue d'une insertion professionnelle durable.</p> <p>Permettre aux usagers, d'accéder sans condition, aux actions de formation de proximité sur l'ensemble du territoire périgourdin.</p> <p>Réaliser un parcours complet, prenant en compte la personne dans sa globalité.</p> |
| Modalités pédagogiques | <p>Formation en présentiel</p> <p>Moyens pédagogiques :</p> <p>Les formations dispensées le sont dans le cadre des ateliers pédagogiques personnalisés. Il s'agit ici de mettre en œuvre une démarche pédagogique spécifique, centrée sur la personne, fondée sur le mode pédagogique de l'autoformation accompagnée : chaque personne bénéficie d'une prestation spécifique d'apprentissage, formalisée dans un protocole individuel de formation, qui précise les objectifs négociés, la durée, le contenu, le rythme de la formation, les différentes modalités d'apprentissage prévues et les moyens mis en œuvre pour développer l'autoformation accompagnée, les modalités de l'évaluation finale et du suivi.</p> |
| Compétences et capacités professionnelles visées | <p>Les compétences Professionnelles acquises par les apprenants en fin de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacité à lire écrire, et agir en situation professionnelle. <p>La capacité à avoir les bases informatiques nécessaires pour tout projet professionnel.</p> |
| Durée | <p><u>Parcours 1</u> = Se former pour lire, écrire, agir Durée = 300 heures.</p> <p><u>Parcours 2</u> = Français Langues Etrangères Durée = 450 heures.</p> <p><u>Parcours 3</u> = La palette des savoirs De 120 à 150 heures.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Contenu de la formation</p> | <p>Programme détaillé : 3 parcours possibles <u>Parcours 1</u> = Se former pour lire, écrire, agir SAVOIRS DE BASE Compétences développées - bases en informatique (illettrisme, débutant) - bases de français (illettrisme, lecture, écriture) - règles de base en maths et en science (calcul, proportions, mesures) - l'autonomie socio-professionnelle (employabilité, mobilité, insertion sociale, etc.) 300 heures renouvelable 1 fois (6 mois maximum). <u>Parcours 2</u> = Français Langues Etrangères Développer des connaissances en langue française - bases en informatique (illettrisme, débutant) - bases de français (illettrisme, lecture, écriture) - règles de base en maths et en science (calcul, proportions, mesures) - l'autonomie socio-professionnelle (employabilité, mobilité, insertion sociale, etc.) 450 heures (6 mois maximum). <u>Parcours 3</u> = La palette des savoirs *LE NUMÉRIQUE Compétences développées - la bureautique - les sites internet - les usages d'Internet - la communication numérique 120h de formation. *REMISE À NIVEAU Compétences développées - le français et les mathématiques - les savoir-être professionnel - l'hygiène et la sécurité au travail - un projet collectif 120h de formation. *LANGUES ÉTRANGÈRES Compétences développées - communication orale - expression écrite - le langage professionnel - le tourisme, le tertiaire 150h de formation. Chaque parcours peut mener à la certification CléA ou CléA Numérique (inscrite au RNCP). Cette certification est proposée dans le dispositif. Les accompagnements à cette certification CléA sont alors associés aux parcours de formation HSP Socle. L'objectif ici est de positionner le niveau de connaissances acquises par le stagiaire en cours de formation tout en leur permettant de viser une certification professionnelle. Chaque accompagnement CléA ou CléA Numérique est réalisé sur une durée de 3 permanences HSP (soit 1,5 jour d'accompagnement)</p> |
| <p>Dates</p> | <p>Dates à définir avec les groupes en formation. Démarrage de ce dispositif de formation en juillet 2020. Continuité de ce dispositif de formation jusqu'en 2024.</p> |
| <p>Lieu(x)</p> | <p>2 sites : Nontron et Thiviers.</p> |
| <p>Coût par participant</p> | <p><u>Dépenses à envisager pour estimer le coût :</u> Aucun coût. Formation prise en charge par le Conseil Régional de Nouvelle-Aquitaine (à hauteur de 232 € 16 par permanence) dans le cadre d'une mission de service public (l'ensemble des coûts attestés par la MFR du Périgord Limousin pris en charge par le Conseil Régional sur le principe de la compensation).</p> |
| <p>Responsable de l'action et contact</p> | <p>Laurent ESCOT : Directeur Adjoint de la MFR du Périgord Limousin</p> |
| <p>Formateurs, Animateurs et intervenants</p> | <p>Laurent ESCOT : Directeur Adjoint de la MFR du Périgord Limousin et : Formateurs à la MFR du Périgord Limousin, et Alexis QUEYREL, David LAVOIX , Céline MARVEAUD, Christelle AUDEBERT (formateurs(trices) à la MFR du Périgord Limousin).</p> |
| <p>Suivi de l'action</p> | <p>Réalisation d'un émargement par demi-journée (3h). Également transmission à la fin de la formation d'une attestation de fin de formation avec les compétences acquises par l'apprenant.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Evaluation de l'action</p> | <p>Une évaluation de la prestation de formation est réalisée sous couvert de l'enquête de satisfaction remise à chaque stagiaire en fin de parcours. Le cas échéant, une évaluation de l'accompagnement CléA ou CléA Numérique est réalisé, avec l'accès ou pas à la certification. Des bilans de compétences sont également proposés dans le cadre de l'accompagnement au projet professionnel. Un plan d'action est établi à la fin du bilan de compétences. Une autre évaluation est réalisée en début d'année suivante, sous couvert de Comités de Pilotage auxquels sont invités l'ensemble des partenaires (le Conseil Régional, Le Conseil Départemental, Pôle Emploi, le PLIE, CAP Emploi, et la Mission Locale)</p> |
| <p>Débouchés possibles</p> | <p>Au sortir de la formation HSP Socle, possibilité de poursuivre sur d'autres formations (plutôt certifiante dans la perspective de trouver un travail) ou emploi possible au sortir de l'HSP Socle.</p> |

Année 2022

| | |
|-------------------------------------|------|
| Nombre de personnes formées | 52 |
| Taux de satisfaction des apprenants | 100% |
| Taux d'interruption de parcours | 11% |
| Taux d'insertion professionnelle | 7% |